

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Детство»
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.
Председатель МО
Н.П.Горлачева

«ПРОВЕРЕНО»
Заместителем директора по
УВР
«28» августа 2026г.
А.Р.Гестаева



«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната № 115
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Речевой практике» для обучающихся 4-х классов с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

г.о. Самара

2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» (для 4 класса) на 2026-2027 учебный год составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара, утвержденной приказом директора школы-интерната от 30.08.2023 года №179/1. В основу программы взят проект Рабочей программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 «Речевая практика» (для 4 класса), разработанный Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;

- обогащение языковых средств детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Делимся новостями	4
2	Я выбираю книгу	4
3	Я пассажир	4
4	Играем в сказку	3
5	Сочиняем сказку	4
6	У телевизора	4
7	Знаки - помощники	4
8	Новогодние чудеса	8
9	Задумчивый разговор	4
10	Готовимся к празднику	4
11	Приглашение	4
12	Во саду ли в огороде	2
13	Культура общения	2
14	В гостях у леса	6
15	Поздравление	4
16	Техника	5
17	Повторение пройденного	2
Итого:		68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

– представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые

исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

IV. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

V. VI.	Кол-во часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности	Дата по	
				плану	факту
	15	1 четверть			
	4	Делимся новостями			
1	1	Делимся новостями.	Поздравление с началом нового учебного года. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа о том, как провели каникулы.		
2	1	Расскажи мне о своих летних каникулах.	Составление рассказа с опорными словами по иллюстрации. Повторение правил этикета. Рисование рисунка.		
3	1	Рассказываем о своих друзьях.	Составление рассказа о своём друге. Ответы на вопросы.		
4	1	Игра «Вопрос на вопрос».	Игра «Вопрос на вопрос». Составление рассказа о самых интересных событиях, прошедшим летом. Игра «Угадай мой рисунок».		
	4	Я выбираю книгу			
5	1	Я выбираю книгу.	Работа по учебнику, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы.		
6	1	Книга – лучший собеседник.	Беседа о книге, что интересного можно узнать из книги.		
7	1	Моя любимая книга.	Выбор книги, беседа и рассказ чем понравилась данная книга.		
8	1	Экскурсия в библиотеку.	Посещение и знакомство с библиотекой, правила поведения в библиотеке.		

	4	Я - пассажир			
9	1	Я пассажир.	Работа по картинкам, ответы на вопросы.		
10	1	Правила поведения в транспорте.	Повторение правил поведения в транспорте.		
11	1	Ролевая игра «В автобусе».	Проведение сюжетно-ролевой игры, беседа, ответы на вопросы.		
12	1	Экскурсия «Мы и дорога».	Повторение ПДД.		
	3	Играем в сказку			
13	1	Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок».	Просмотр сказки, обсуждение.		
14	1	Пересказ сказки.	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу».		
15	1	Инсценировка сказки.	Инсценирование сказки.		
	16	2 четверть			
	4	Сочиняем сказку.			
16	1	Моя любимая сказка.	Пересказ своей любимой сказки.		
17	1	Сочиняем сказку.	Сочинение сказки по вопросам, работа в тетради.		
18	1	Сочиняем свою сказку.	Индивидуальное сочинение сказки по картинкам, по началу.		
19	1	Просмотр сказки.	Просмотр и обсуждение сказки, беседа по просмотренной сказки.		
	4	У телевизора			
20	1	Я у телевизора.	Беседа о назначении телевизора, работа по учебнику.		
21	1	Полезные и вредные телевизионные передачи.	Беседа о передачах, которые показывают по телевизору, что можно смотреть.		
22	1	Составь свою телевизионную передачу.	Составление собственных телепередач на неделю, время, канал ит. д.		
23	1	Составь свою телевизионную передачу. Повторение.	Составление собственных телепередач на неделю, время, канал ит. д.		
	4	Знаки - помощники			

24	1	Знаки – помощники.	Рассматривание картинок, чтение стихотворения, ответы на вопросы.		
25	1	Знаки – помощники. Повторение.	Рассматривание картинок, чтение стихотворения, ответы на вопросы.		
26	1	Правила дорожного движения достойны уважения.	Урок- экскурсия по школе, знаки в коридоре, значение, беседа.		
27	1	Правила дорожного движения достойны уважения. Повторение.	Урок- экскурсия на улице. Знаки. Работа по учебнику		
	8	Новогодние чудеса			
28	1	Новогодние чудеса.	Изготовление новогодних украшений.		
29	1	В гости к Деду Морозу.	Составление письма к деду Морозу.		
30	1	Готовимся к празднику.	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору. Составление письма Деду Морозу.		
31	1	Новогодние поздравления.	Изготовление новогодних открыток.		
	21	3 четверть			
32	1	Закрепление пройденного.	Повторение пройденного за полугодие.		
33	1	Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка».	Просмотр сказки, обсуждение.		
34	1	Пересказ сказки.	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу».		
35	1	Инсценировка сказки.	Инсценирование сказки.		
	4	Задуховный разговор			
36	1	Задуховный разговор.	Ответы на вопросы, работа с картинками.		
37	1	Вместе в беде и в радости.	Чтение стихотворения, беседа по содержанию, работа по картинкам.		
38	1	Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».	Прослушивание рассказа, беседа по вопросам.		
39	1	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	Работа в парах. Сюжетно-ролевая игра.		
	4	Готовимся к празднику			
40	1	Готовимся к празднику.	Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление поздравлений.		

41	1	23 февраля - день Защитника Отечества.	Изготовление поздравительной открытки. Работа в парах.		
42	1	Готовимся к празднику.	Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление поздравлений.		
43	1	8 марта - мамин день.	Изготовление поздравительной открытки. Работа в парах.		
	4	Приглашение			
44	1	Поздравляю!	Ответы на вопросы, работа по картинкам.		
45	1	Пригласительная открытка.	Составление текста приглашения родителям и учителю, оформление. Доставка адресатам.		
46	1	Пригласительная открытка для друга.	Составление пригласительной открытки другу на день рождения. Доставка адресатам.		
47	1	Игра «В гости».	Правила этикета в гостях.		
	2	Во саду ли в огороде			
48	1	Экскурсия «Наш сад и огород».	Экскурсия в сад и огород, беседа о значении огорода и сада.		
49	1	Составление рассказа о природе.	Составление рассказа о природе, работа по картинкам. Работа в парах, зарисовка.		
	2	Культура общения			
50	1	Культура общения «Я и взрослые».	Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов.		
51	1	Культура общения с малознакомыми людьми.	Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов.		
	6	В гостях у леса			
52	1	В гостях у леса.	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, составление небольшого рассказа.		
	16	4 четверть			
53	1	Я на прогулке в лесу.	Зарисовка, ответы на вопросы, работа по учебнику.		
54	1	Мы друзья или враги природы?	Составление правил поведения в лесу, работа с картинками.		

55	1	Мы друзья или враги природы? Повторение.	Составление правил поведения в лесу, работа с картинками.		
56	1	Учимся понимать животных.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление рассказа		
57	1	Учимся понимать животных.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление рассказа		
	4	Поздравление			
58	1	Поздравляю!	Составление поздравления.		
59	1	Поздравление ветеранов.	Составление поздравления ветеранам.		
60	1	Поздравление с днём рождения.	Произношение поздравления (стоять прямо, обращаться к имениннику, произносить текст торжественно, доброжелательно) Разучить поздравления на день рождения.		
61	1	Этих дней не смолкнет слава!	Беседа о празднике Победы. Экскурсия к памятнику.		
	5	Техника			
62	1	Мой помощник- телефон.	Значение телефона в жизни человека, ответы на вопросы, экстренные номера		
63	1	Мой помощник- телефон. Повторение.	Значение телефона в жизни человека, ответы на вопросы, экстренные номера.		
64	1	Собеседование	Ответы на вопросы, работа по сюжетным картинкам.		
65	1	Современная техника в доме.	Ответы на вопросы, работа по предметным и сюжетным картинкам.		
66	1	Современная техника в доме. Повторение.	Ответы на вопросы, работа по предметным и сюжетным картинкам.		
67	1	Повторение пройденного за год.	Составление рассказа «Вот и лето пришло»		
68	1	Обобщающий урок.			
Итого 68 часов					